



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
BIOÉTICA Y DERECHO
Actualizado 29 de febrero de 2020

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC como Institución de Educación Superior tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la experiencia académica e investigativa utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un abogado integral y crítico con las competencias necesarias para afrontar los retos de la época contemporánea, apoyado en la sociedad del conocimiento y las tecnologías de información y de comunicación, asumiendo un rol transformador, que demanda el desarrollo sostenible y la convivencia pacífica en el país y en el mundo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser reconocido al 2026 en el ámbito regional nacional e internacional, por influir favorablemente sobre las realidades sociales dentro del marco de la excelencia académica y mediante una práctica jurídica, investigativa y humanística, apoyada en las tendencias de la ciencia y la tecnología
1.3 VALORES	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Compromiso Social, Comportamiento Ético, Trabajo en Equipo	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El profesor de la asignatura de Bioética y Derecho deberá ser abogado y poseer título de magíster en derecho, con estudios en docencia universitaria y/o experiencia en la cátedra universitaria. Así mismo, poseer capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación superior, emplear paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentes, en el ejercicio de su práctica educativa, aplicando las estrategias educativas oportunas en el ejercicio de la evaluación de sus estudiantes.	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	
<p>El Abogado de la Universidad de la Costa, podrá desempeñarse en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abogado independiente en las diferentes áreas del Derecho (Civil, Laboral, Comercial, Financiero, Administrativo, Penal, entre otras). • Asesor jurídico en empresas públicas y privadas desempeñando funciones de gerencia o administración. • Empresario de servicios de consultoría legal. • Representante de la comunidad ante las corporaciones de elección popular o bien en otros cargos públicos. • Juez, magistrado, fiscal, auxiliar de la justicia y conciliador. • Embajador, cónsul y agregados diplomáticos. • Investigador y Profesor orientado hacia las nuevas tendencias del derecho 	

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Derecho y Ciencias Políticas	Programa: Derecho			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: BIOÉTICA Y DERECHO	Horas de trabajo Presencial:48	Horas de trabajo independiente: 96	Total, de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Teoría General del Derecho		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACIÓN
<p>Este curso se ofrece con la finalidad de fomentar la aplicación globalizada y regionalizada de los conocimientos adquiridos en el derecho local. Busca además explicar los fenómenos de la globalización y la regionalización. El primero de ellos desde su concepción más amplia que incluye cambios, sociales, culturales, económicos, pero principalmente jurídicos y sus efectos en las distintas ramas especializadas del derecho. Adicionalmente, propende por mostrar el rol del abogado (y las firmas de abogados) a partir de los procesos de la globalización y regionalización.</p>

3.2 COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> Lectura critica Comunicación Escrita Razonamiento cuantitativo Competencia Ciudadana Inglés 	<p>Establecer relaciones de sentido entre las diferentes perspectivas filosóficas que respaldan epistemológicamente el saber jurídico, político y social en el contexto inter y transdisciplinarios para la comprensión integral de la sociedad.</p>

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
Contenido	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
Conceptos fundamentales e historia.	12	24
Vida y Fin de la vida	24	48
Donación de órganos y temas varios	12	24
	48	96

3.2.1 UNIDAD No. 1: Conceptos fundamentales e historia.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Usar los principios y conceptos generales y conoce la historia de la bioética, así como los casos históricamente relevantes en otros sistemas jurídicos, especialmente el estadounidense.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos generales y los principios de la bioética, así como los casos históricamente relevantes en otros sistemas jurídicos como el estadounidense. 2. Comprende los conceptos generales y los principios de la bioética, así como los casos históricamente relevantes en otros sistemas jurídicos como el estadounidense. 3. Analiza los principios generales de la bioética y los casos relevantes para la historia de la bioética a nivel mundial. 4. Aplica los principios generales de la bioética a los casos históricamente relevantes para la bioética.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
<p>. Generalidades y conceptos fundamentales de la bioética: significado de la palabra bioética, bioética como disciplina interdisciplinar, principios de la bioética.</p> <p>Relación entre la bioética y el derecho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades e historia - Bioética y bio derecho - Bioética y <p>Relación entre bioética y derechos humanos</p> <p>Casos insignia: roe vs wade, baby m, in re quinlan, turpin vs sortini, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos programáticos - Dinámicas de grupo. - Talleres grupales. - Carrusel conceptual - Conversatorio - Lectura analítica de artículos científicos en inglés y en español - Retroalimentación de trabajos 	<p>Incentivar y lograr que los estudiantes se matriculen en el curso de BIOÉTICA Y DERECHO en el aula virtual de la Plataforma Moodle.</p> <p>Lograr que los estudiantes realicen el foro de presentación en el curso de BIOÉTICA Y DERECHO en el aula virtual.</p> <p>Realización de talleres a través del aula virtual.</p> <p>Realización de evaluaciones a través del aula virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar Foro, mesa redonda sobre los temas discutidos en clase para validar competencias en Lectura crítica, competencia ciudadana, comunicación escrita. • Observación con base en lista de chequeo en participación en exposiciones para evaluar competencias en Lectura crítica, competencia ciudadana, comunicación escrita. • Rúbrica de control de lectura de investigación de las necesidades del consumidor que permitan aplicar en la práctica a través de situaciones del contexto real para evaluar las competencias lectura crítica e inglés.

Recursos Educativos

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam.	Plataforma de Educación virtual, Regla, software, calculadora, memoria USB,	Cartulinas, papel bond carta y oficio, CD, borrador, marcadores, lápices.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Flórez, Á. M. W. (2011). La propuesta bioética de Van Rensselaer Potter, cuatro décadas después. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (66), 70-84.

Molina Ramírez, Nelson. (2011). ¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera. *Revista Colombiana de Bioética*, 6 (2), 110-117.

<http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista14/articulonelsonmolina.pdf>

Casado González, María. (2002). WHY BIOETHICS AND LAW?. *Acta bioethica*, 8(2), 183-193. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2002000200003>

Declaración Universal Sobre Bioética y Derechos Humanos. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Ley 1374 de 2010

Miralles, A. A. (2007). Bioética, bioderecho y biojurídica (Reflexiones desde la filosofía del derecho). *Anuario de filosofía del derecho*, (24), 63-84.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Perozo, J., & González, O. (2017). Equidad Ética-Jurídica de la Ciencia, para la Emancipación del Conocimiento y los Saberes. / Ethical-legal equity of science for the emancipation of knowledge and knowledge. *JURÍDICAS CUC*, 13(1), 29-44. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.13.1.2017.02>

Silva Hernández, F., & Martínez Prats, G. (2019). La justicia alternativa como derecho humano./ Alternative justice as a human right. *JURÍDICAS CUC*, 15(1), 263-284. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.10>

Reales-Utria, A. (2016). La democracia representativa en el marco de los derechos humanos en Colombia / Representative democracy in the context of human rights in Colombia. *JURÍDICAS CUC*, 12(1), 9-16. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/1112>

Meléndez-Monroy, Y., Paternina-Sierra, J., & Velásquez-Martínez, D. (2018). Procesos de paz en Colombia: derechos humanos y familias víctimas del conflicto armado / Peace processes in Colombia: human rights and victim families of the armed conflict. *JURÍDICAS CUC*, 14(1), 55-74. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.14.1.2018.03>

Pabón-Arrieta, J. (2018). Notas acerca de la Democracia en Norberto Bobbio / Notes about democracy according to Bobbio. *JURÍDICAS CUC*, 14(1), 9-28. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.14.1.2018.01>

Narváez Mercado, B., Matsumoto Benitez, N., Mira-Olano, L., & Zúñiga-Bolívar, A. (2019). Los derechos e inclusión de las víctimas del conflicto armado vs. las obligaciones Estado colombiano / The rights and inclusion of the victims of the armed conflict vs. the obligations of the Colombian State. *JURÍDICAS CUC*, 15(1), 321-352. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.13>

Hernández de Velazco, Judith .J., Chumaceiro Hernandez, Ana C. , Ravina Ripoll, R & Del Rio, Nacira. (2019). Gestión ciudadana como corresponsabilidad del desarrollo social. Construcción

desde la política pública en Colombia/ Citizens management in the social development. Construction from the political public. Opción, Año 35, Regular No.89-2: 706-730.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27506>

Arrieta-López, M. (2019). De la democracia a la Aretocracia: origen, evolución y universalización / From Democracy to the Aretocracia: Origin, Evolution and Universalization. Utopía y Praxis Latinoamericana, 24, 115-132. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29689>

<https://www.casebriefs.com/blog/law/torts/torts-keyed-to-epstein/the-negligence-issue/canterbury-v-spence-2/> <https://law.justia.com/cases/new-jersey/supreme-court/1976/70-n-j-10-0.html>
<https://legaldictionary.net/roe-v-wade/>
http://landmarkcases.org/en/Page/661/Summary_of_the_Decision
<https://www.casebriefs.com/blog/law/family-law/family-law-keyed-to-weisberg/adoption-and-alternatives-to-adoption/in-re-baby-m/>
<https://www.casebriefs.com/blog/law/property/property-law-keyed-to-cribbet/non-traditional-objects-and-classifications-of-property/moore-v-regents-of-the-university-of-california-2/>
<https://embryo.asu.edu/pages/smith-v-cote-1986>
<https://embryo.asu.edu/pages/turpin-v-sortini-1982>
<https://www.britannica.com/science/eugenics-genetics#ref919668>
<https://www.law.cornell.edu/supremecourt/text/274/200>

3.2.2 UNIDAD No. 2: Vida y Fin de la vida	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Usa su opinión crítica respecto de los aspectos éticos relacionados con el inicio de la vida, el embarazo y el fin de éstos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica algunos de los problemas éticos que se presentan en las ciencias de la vida, desde el momento de la concepción, en el momento del embarazo y durante toda la vida. 2. Comprende algunos de los problemas éticos que se presentan en las ciencias de la vida, desde el momento de la concepción, en el momento del embarazo y durante toda la vida hasta el fin de la misma, tales como el aborto, la maternidad subrogada, la eugenesia y la eutanasia.

	<p>3. Analiza los conceptos de aborto, IVE, maternidad subrogada, técnicas de reproducción asistida, eugenesia y eutanasia.</p> <p>4. Aplica los conceptos de aborto, IVE, maternidad subrogada, técnicas de reproducción asistida, eugenesia y eutanasia a la resolución de casos ético jurídicos.</p>
--	---

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
<p>El Status de Nasciturus y de Persona en el derecho colombiano.</p> <p>Aborto</p> <p>Maternidad subrogada (diferencias con otras técnicas de reproducción asistida)</p> <p>wrongful life y wrongful birth</p> <p>aborto eugenésico y otras formas de eugenesia:</p> <p>Esterilización de incapaces mentales, Definición del sexo de niños hermafrodita por parte de sus padres o curadores.</p> <p>Concepto de Eutanasia y elementos asociados como el derecho a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos programáticos - Dinámicas de grupo. - Talleres grupales. - Carrusel conceptual - Conversatorio - Lectura analítica de artículos científicos en inglés y en español 	<p>Incentivar y lograr que los estudiantes se matriculen en el curso de BIOÉTICA Y DERECHO en el aula virtual de la Plataforma Moodle.</p> <p>Lograr que los estudiantes realicen el foro de presentación en el curso de BIOÉTICA Y DERECHO en el aula virtual.</p> <p>Realización de talleres a través del aula virtual.</p> <p>Realización de evaluaciones a través del aula virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar Foro y sobre los temas discutidos en clase para desarrollar competencias en lectura crítica, comunicación escrita y competencia ciudadana. • Observación con base en lista de chequeo en participación en Philips 6.6 para evaluar competencias en lectura crítica, comunicación escrita y competencia ciudadana. • Control de lectura de investigación que permitan aplicar en la práctica a través de situaciones del contexto real para desarrollar las competencias en lectura crítica, comunicación escrita y competencia ciudadana e inglés • Cuestionario para evaluar mediante una prueba objetiva por competencias (preguntas SABER PRO), de las temáticas aprendidas en la unidad II desarrollando en el participante la capacidad de la lectura crítica, y comunicación escrita.

<p>morir dignamente y el enfermo en fase terminal.</p> <p>Derecho a morir dignamente de los adultos</p> <p>Derecho a morir dignamente de los niños, niñas y adolescentes</p>			
--	--	--	--

Recursos Educativos		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam.	Plataforma de Educación virtual, software.	Cartulinas, papel bond carta y oficio, CD, borrador, marcadores, lápices.
<p>T-223-98 Corte Constitucional de Colombia</p> <p>C-327 de 2016</p> <p>c-591 de 1995</p> <p>Castro Moreno, J. A. (2014). Eugenesia, Genética y Bioética: conexiones históricas y vínculos actuales. <i>Revista de Bioética y Derecho</i>, (30), 66-76. https://doi.org/10.4321/S1886-58872014000100005</p> <p>Fröde, C. G. (s. f.). Eugenesia: moralidad o pragmatismo. <i>Gaceta Médica de México</i>, 5.</p> <p>Jackson, P. L.-S. y S. (2017, abril 16). Eugenesia en Estados Unidos: “Hitler aprendió de lo que los estadounidenses habían hecho”. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-39589457</p> <p>Ortiz, A. P. (s. f.). La esterilización del disminuido psíquico., 11.</p> <p>Tovar Mosquera, J. V. (2016). Eugenesia en Colombia. Un problema de justicia social. <i>Revista Colombiana de Bioética</i>, 11(1), 35. https://doi.org/10.18270/rcb.v11i1.1623</p> <p>c-355 de 2006</p> <p>Proyecto de Ley estatutaria del 2018 a través de la cual se prohíbe la maternidad subrogada.</p> <p>T-968 de 2009</p> <p>T-407 A de 2018</p> <p>T-316 de 2018</p> <p>STC20614 de 2017, Corte Suprema de Justicia</p> <p>Carrizosa Moog, Jaime. (2014). Eugenesia y discriminación en Colombia: el papel de la medicina y la psiquiatría en la política migratoria a principios del siglo XX. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>, 43(1), 58-63. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502014000100010&lng=en&tlng=es.</p>		

c-182 de 2016

t-303 de 2016

t-690 de 2016

t-912 de 2008

t-1025 de 2002

t-477 de 1995

Castro Moreno, J. A. (2014). Eugenesia, Genética y Bioética: conexiones históricas y vínculos actuales. *Revista de Bioética y Derecho*, (30), 66-76. <https://doi.org/10.4321/S1886-58872014000100005>

Fröde, C. G. (s. f.). Eugenesia: moralidad o pragmatismo. *Gaceta Médica de México*, 5.

Jackson, P. L.-S. y S. (2017, abril 16). Eugenesia en Estados Unidos: “Hitler aprendió de lo que los estadounidenses habían hecho”. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-39589457>

Ortiz, A. P. (s. f.). La esterilización del disminuido psíquico., 11.

Tovar Mosquera, J. V. (2016). Eugenesia en Colombia. Un problema de justicia social. *Revista Colombiana de Bioética*, 11(1), 35. <https://doi.org/10.18270/rcb.v11i1.1623>

Resolución 1216 de 2015, Ministerio de Salud.

Resolución número 00000825 de 2018, por medio de la cual se reglamenta el procedimiento para hacer efectivo el derecho a morir con dignidad de los Niños, Niñas y Adolescentes

Ley 1733 de 2014

T-970 de 2014

T-423 de 2017

t-544 de 2017

Delgado Rojas, E. J. (2017). Eutanasia en Colombia: una mirada hacia la nueva legislación. *Justicia*, 22(31). <https://doi.org/10.17081/just.22.31.2608>

Moyano, A. O. (2018, mayo 28). Eutanasia en Colombia, ¿un derecho de papel? [Text]. Recuperado 22 de febrero de 2019, de <https://uniandes.edu.co/es/noticias/comunidad/eutanasia-en-colombia-un-derecho-de-papel>

1. 3.2.3 UNIDAD No. 3: Donación de órganos y temas varios

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Usa su opinión crítica respecto de los aspectos éticos relacionados con la donación de órganos, la clonación de seres vivos, en especial del ser humano, los bebés a la carta y los bebés de tres padres.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los conceptos de clonación, donación de órganos, bebés a la carta y bebés con tres padres, así como sus connotaciones legales.2. Comprende los aspectos jurídicos y éticos relacionados con , donación de órganos, bebés a la carta y bebés con tres padres.

		3. Analiza los conceptos de clonación, donación de órganos, bebés a la carta y bebés con tres padres. 4. Aplica los conceptos de clonación, donación de órganos, bebés a la carta y bebés con tres padres a la resolución de casos ético-jurídicos.	
		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
CONTENIDOS	Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Donación de órganos	Taller DRAFTING CONTRACTS	Incentivar y lograr que los estudiantes se matriculen en el curso de BIOÉTICA Y DERECHO en el aula virtual de la Plataforma Moodle.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica para evaluar Foro y estudio de caso sobre los temas discutidos en clase para validar competencias en lectura crítica, comunicación escrita y competencia ciudadana.• Observación con base en lista de chequeo en participación en debate para evaluar competencias en lectura crítica, comunicación escrita y competencia ciudadana.• Control de lectura de investigación que permitan aplicar en la práctica a través de situaciones del contexto real para validar competencias en lectura crítica, comunicación escrita y competencia ciudadana e inglés• Artículo de investigación.
Clonación	Explicación del docente sobre las distintas ramas del derecho y su relación con la globalización.	Lograr que los estudiantes realicen el foro de presentación en el curso de BIOÉTICA Y DERECHO en el aula virtual.	
Bebés a la carta		Realización de talleres a través del aula virtual.	
Bebé de tres padres	Debate sobre los textos recomendados.	Realización de evaluaciones a través del aula virtual.	

Recursos Educativos		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam.	Plataforma de Educación virtual, software.	Cartulinas, papel bond carta y oficio, CD, borrador, marcadores, lápices.
<p>Título: <i>Bienes</i> : / <i>Luis Guillermo Velásquez Jaramillo</i>. Autor(es):, VELASQUEZ JARAMILLO, <i>LUISGUILLERMO</i> autor. Editor: Bogotá : Temis, 2014.</p> <p>c-775 de 2006</p> <p>c-049 de 2018</p>		

ley 1805 de 2016

T-728 de 2016

c-933 de 2007

Clonación. (s. f.). Recuperado de <https://www.genome.gov/27562613/clonacin/>

Radio, C. (2006, mayo 20). Procurador: la clonación de seres humanos en Colombia debe permanecer prohibida. Recuperado de

http://caracol.com.co/radio/2006/05/20/nacional/1148128440_288803.html

Semana. (s. f.-a). De Dolly a Lolita. Recuperado, de

<https://www.semana.com/tecnologia/articulo/de-dolly-lolita/417141-3>

Semana. (s. f.-b). Los mamíferos que la ciencia ha clonado con la técnica de la oveja 'Dolly'.

Recuperado de <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/monos-y-otros-mamiferos-clonados-tecnica-oveja-dolly/554764>

Tiempo, C. E. E. (2015, febrero 10). Búfala clonada en Colombia, en perfecto estado.

Recuperado, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15228379>

https://www.huffingtonpost.es/jorge-dotto/bebes-a-la-carta-cual-es-el-limite-de-la-ciencia_a_23206309/

<https://www.elspectador.com/noticias/ciencia/bebes-la-carta-en-china-provocan-debate-mundial-articulo-825815>

<https://www.semana.com/vida-moderna/tecnologia/articulo/bebes-a-la-carta/12957-3>

<https://www.newscientist.com/article/2107219-exclusive-worlds-first-baby-born-with-new-3-parent-technique/>

<https://www.newscientist.com/article/2199441-first-3-parent-baby-born-in-clinical-trial-to-treat-infertility/>

<https://www.britannica.com/science/three-parent-baby>

<https://www.nature.com/news/genetic-details-of-controversial-three-parent-baby-revealed-1.21761>

<https://www.yahoo.com/news/three-parent-baby-born-ukraine-using-technique-193023644.html>

<https://www.npr.org/sections/health-shots/2018/06/06/616334508/her-son-is-one-of-the-few-children-to-have-3-parents>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552007000100018

<https://www.technologyreview.es/s/10156/la-tecnologia-capaz-de-clonar-humanos-esta-cada-vez-mas-cerca>

<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/investigacion/los-limites-de-la-clonacion/>